



*Професионална гимназия по туризъм  
"Алеко Константинов", гр. Банкя*

ул. Александър Стамболийски 13, Тел.: Директор: +359 2 9977098, Зам. директор: +359 2 9977223,  
Счетоводство: +359 2 9972490, Email: [pgt.Bankja@abv.bg](mailto:pgt.Bankja@abv.bg), [http:// www.pgt-bankya.com](http://www.pgt-bankya.com)

УТВЪРЖДАВАМ:

.....  
ИНЖ. Д. КОЛЕВА - ВАСЕВА  
ДИРЕКТОР НА ПГТ ГР.БАНКЯ

**СТРАТЕГИЯ**

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ  
«АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ» ГР. БАНКЯ  
за периода 2020 - 2024 година**

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 - 2024г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 12/04.09.2020 г.) и е утвърдена със заповед № 1136/14.09.2020 г. на директора на училището.

НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА **ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ“**- ГР. БАНКЯ ЗА ПЕРИОДА 2020/2024 ГОДИНА ОЧЕРТАВА В ДЪЛГОСРОЧЕН ПЛАН ПЪТЯ И НАСОКИТЕ ЗА РАЗВИТИЕ, ОСНОВНИТЕ ТЕНДЕНЦИИ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ИНСТИТУЦИЯ, КАКТО И РЕСУРСИТЕ, С КОИТО УЧИЛИЩЕТО ЩЕ ПОСТИГНЕ НЕЙНОТО ИЗПЪЛНЕНИЕ. С РЕАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА ЩЕ СЕ ОТГОВОРИ НА ОЧАКВАНИЯТА НА ВСИЧКИ УЧАСТНИЦИ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС:

*УЧЕНИЦИТЕ* – СЪЗДАВАНЕ НА ОПТИМАЛНИ УСЛОВИЯ ЗА ОБУЧЕНИЕ, ВЪЗПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ВСЕКИ УЧЕНИК СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ МУ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ ЧРЕЗ ИЗГРАЖДАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО ПРОСТРАНСТВО, В КОЕТО ВСЕКИ УЧЕНИК ДА НАМЕРИ СЕБЕ СИ, ДА ПОЧУВСТВА И СЪПРЕЖИВЕЕ СИТУАЦИЯ НА УСПЕХ В ПРОЦЕСА НА СВОЕТО ОБУЧЕНИЕ;

*РОДИТЕЛИТЕ* – УДОВЛЕТВОРЯВАНЕ НА ОЧАКВАНИЯТА ЗА СЪВРЕМЕННА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС И ПОСТИГАНЕ НА ПО-ВИСОКО КАЧЕСТВО И РЕЗУЛТАТИ ОТ УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ;

*ОБЩЕСТВОТО И ПАЗАРА НА ТРУДА* – ИЗГРАЖДАНЕ У УЧЕНИЦИТЕ НА СОЦИАЛНО-ЗНАЧИМИ ЖИЗНЕНИ ЦЕННОСТИ, ПРОФЕСИОНАЛНО-ЛИЧНОСТНИ КОМПЕТЕНЦИИ, КОИТО ДА ОТГОВАРЯТ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ НА ОБЩЕСТВОТО;

*ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ* – ФОРМИРАНЕ У УЧЕНИЦИТЕ НА НАГЛАСА ЗА НЕПРЕКЪСНАТО ОБРАЗОВАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

### **1. КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ**

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ «АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ» ГР. БАНКЯ** е основана през 1969 година. Сградата, в която се помещава училището, е построена през периода 1923-1934 г., а е реконструирана в сегашния си вид през 1983 г. от арх. Владимир Дамянов, за което е получил специална награда “САБ” за най-добро архитектурно решение.

### **2. МАТЕРИАЛНО – ТЕХНИЧЕСКА БАЗА /МАТЕРИАЛНА СРЕДА/**

Училището разполага с: добре оборудвани професионални кабинети; 2 компютърни кабинета; 1 кабинет за чуждоезиково обучение, оборудван със съвременна техника; достъп до интернет; физкултурен салон; фитнес зала; мултифункционална спортна площадка с изкуствено покритие.

Професионалната практическа подготовка се провежда освен в училище и във високотелевизионни хотели и ресторанти, с които гимназията има подписани договори. Това са: хотел „Хилтън“, хотел „ИНТЕРКОНТИНЕНТАЛ“, хотел „Рамада“, „Сентръл парк хотел“, „Централ хотел Форум“, хотел „Форум“, хотел „Хаят“, хотел „Дружба“ – Банкя, хотел „Банкя палас“ – гр. Банкя, ресторантите „Космос“, „Кактус“, „Хепи“, „Лаура кетъринг“. Много добрата материално-техническа база, модерното оборудване и обзавеждане на тези заведения позволяват на учениците от нашето училище да провеждат своето обучение и Държавните изпити по специалността в конкретна производствена среда, отговаряща на съвременните Европейски стандарти.

В училището функционира медицински кабинет, както и барче с книжарница.

Изучават се английски, немски и руски език през целия курс на обучение.

Училището участва в национални и международни проекти и ежегодно заема призови места на регионални и национални състезания.

Професионална гимназия по туризъм “Алеко Константинов” - гр. Банкя е член на Асоциацията на училищата по хотелиерство и ресторантьорство в България.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО

ПГ по туризъм „Алеко Константинов“ - гр. Баня е професионална гимназия. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 449 (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в 20 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2019/2020 година е Мн. добър (4,53). Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

#### УЧЕНИЦИ

ПГ по туризъм провежда успешна политика по отношение подготовката на учениците по професии и специалности, които са търсени на пазара на труда и предполагат успешна реализация на завършващите училище. Училището се развива устойчиво и е намерило своето място в общинската образователна структура. Добрата МТБ, качеството на образование, възможността за реализация по повече от една професия – това е, което прави училището привлекателно и полезно за младежите от нашата и други общини и области.

През учебната 2019/2020 г. са сформирани 20 паралелки ДФО в направление: «Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг» по следните специалности:

Производство и обслужване в ЗХР, професия Ресторантьор

Кетъринг, професия Ресторантьор

Производство на кулинарни изделия и напитки, професия Готвач

Организация на хотелиерството, професия Хотелиер

Организация на обслужването в хотелиерството, професия Администратор в хотелиерството

Брой ученици, придобили степен на професионална квалификация - 80%

Брой ученици, придобили диплома за средно образование - 81%

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултатите на училището на ДЗИ е на средно ниво. Добър (4,30) е средният успех от всички ДЗИ, който е по-висок от успеха през уч. 2019/2020 г. Разликата между ДЗИ и вътрешното оценяване е в полза на вътрешното оценяване.

№	Учебна година	Брой паралелки, ДФО	Брой Ученици ДФО	Брой паралелки, ЗФО	Брой Ученици ЗФО	Общ успех за училището	Общ успех от ДЗИ	Общ успех от ДИП за СПК
1	2017/2018	22	528	2	34	Мн. добър (4,58)	Добър (4,16)	Мн. добър (4,80)
2	2018/2019	21	469	1	14	Мн. добър (4,58)	Добър (3,56)	Мн. добър (4,70)
3	2019/2020	20	449	0	0	Мн. добър (4,53)	Добър (4,30)	Мн. добър (4,72)

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от професионалната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните професионални предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020/2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

### **1. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

#### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода

		на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.
--	--	---

### ИЗВОДИ:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

## 2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT анализа при разработване на стратегията е да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT – анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в гимназията и да се избере подходящия вид стратегия. Работната група разработи следния SWOT анализ.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b>  Относително стабилни и оптимални резултати на ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, добър прием във ВУЗ.  Професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности  Опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.</p> <p><b>УЧЕНИЦИ</b>  Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.  Добра пълняемост на паралелките (средно 22 ученици).</p>	<p>Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.  Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.  Превенция на агресията и противообществените прояви.  Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.  Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически</p>

<p>Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</p> <p>Достойно представяне на общински, областни, олимпиади и конкурси в различни области.</p> <p>Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</p> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p> <p>Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 90 % от учителите имат защитена ПКС (II – V).</p> <p>Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.</p> <p>Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.</p> <p>Системен контрол върху качеството на образователния процес.</p> <p>Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p> <p>Добър ръководен екип, учители, подпомагащи ръководството на училището.</p> <p>Добро институционално взаимодействие.</p> <p><b>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</b></p> <p>Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>Високи стандарти на предлаганото образование.</p> <p>Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.</p> <p>Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</p> <p>Ритуализация на училищния живот.</p> <p>Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.</p>	<p>практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.</p> <p>Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение.</p> <p>Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.</p> <p>Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</p> <p>Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.</p> <p>Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</p> <p>Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</p> <p>Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>Възможност за кариерно развитие.</p> <p>Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</p> <p>Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</p> <p>Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p>
--	--



<p>Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p> <p>Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p> <p><b>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</b></p> <p>Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p> <p><b>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b></p> <p>Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p><b>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</b></p> <p>Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция</p>	<p>Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.</p> <p>Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p> <p>Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</p> <p>Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p> <p>Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p> <p>Усвояване на средства по проекти.</p> <p>Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>
--	---

<p>„Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	
<p><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p>	<p><b>ЗАПЛАХИ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците.</li> <li>✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</li> <li>✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</li> <li>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</li> <li>✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси.</li> <li>✓ Необходимост от основен ремонт на сградата.</li> <li>✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</li> <li>✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</li> <li>✓ Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини на ученици в гимназиален етап.</li> <li>✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор).</li> <li>✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в пети клас и след основно образование.</li> <li>✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години.</li> <li>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</li> <li>✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</li> <li>✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците.</li> <li>✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция.</li> <li>✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</li> <li>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</li> <li>✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</li> <li>✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</li> </ul>

**Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

**PEST анализ**

<b>Социални тенденции: - 3</b>		<b>Последствия за нас</b>	
1	Демографски тенденции: намаляване на населението, ниска раждаемост, миграция.	1.	Намаляване броя на учениците и паралелките.
2	Нови обществени потребности и изисквания към училището.	2.	Необходимост от промяна на нагласи и стереотипи на учителите в съответствие с изискванията на обществото към училището.
3	Негативно отношение или подценяване на ролята на образованието.	3.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училището.
4	Увеличаване броя на разделените семейства.	4.	Липса на родителски контрол или отказ на съдействие.
5	Грижи и социална отговорност на различните организации и фирми	5.	Добро институционално сътрудничество
<b>Технологични тенденции: 4</b>		<b>Последствия за нас</b>	
1	Подобряване технологичното обезпечаване на образователния процес.	1.	Възможности за ефективно използване на нови техники и технологии.
2	Въвеждане повсеместно на ИКТ в училище.	2.	Добра обезпеченост с компютърни конфигурации и достъп до Интернет.
3	Въвеждане на съвременни учебници, учебни помагала и софтуер.	3.	Постигане на качествена общообразователна и професионална подготовка.
4	Ориентиране на системата на обучение към провокиране на мислене, самостоятелност, формиране на собствена позиция и овладяване на практически знания и умения.	4.	Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия персонал.
<b>Икономически тенденции: - 2</b>		<b>Последствия за нас</b>	
1	Световна финансова и икономическа криза	1.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация. Недостиг на средства.

2	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите.	2.	Осигуряване на учениците с учебници и учебни помагала.
3	Фалити на фирми.	3.	Недостатъчна подкрепа на бизнеса.
4	По-добри услуги на заинтересованите страни.	4.	Силни конкуренти.
<b>Политически тенденции: 0</b>		<b>Последствия за нас</b>	
1	Влияние на ЕС. Превръщане на ПОО в атрактивна, висококачествена, достъпна, гъвкава и интерактивна опция за всеки гражданин и за всяка възраст / Комюнике от Брюж/.	1.	Дългосрочна перспектива пред професионалното образование.
2	Прекален външен контрол.	2.	Ограничава възможността за промяна, възпира инициативата и предприемчивостта.
3	Прилагане на новия закон за предучилищното и училищното образование.	3.	Вероятна оптимизация на училищната мрежа в София град.
4	Различно отношение към учителя и ученика и ясни критерии за категоризация на училищата в страната /Рейтингова система за гимназиите/.	4.	Постигане на висок рейтинг на гимназията, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя.

*Средна оценка от PEST анализа: -1*

В близките няколко години икономическите и социални тенденции няма да се променят драстично, но ние имаме потенциала да намалим отрицателното им влияние върху себе си и върху нашите възпитаници.

### **ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО.**

Ежегодно намалява броят на учениците в училището, което е свързано предимно с демографския фактор. Намалява се и пълняемостта на паралелките. Учениците от гимназията се представят добре на ДЗИ. Успешно е представянето на ДИ за придобиване на професионална квалификация, което идва от факта, че училището е професионална гимназия, която подготвя средни специалисти, реализиращи се в различни сфери на обществения живот с придобитите в училището професионални умения и компетенции по различни професии. Това ги прави търсени специалисти на пазара на труда.

Сътрудничеството с родителите не е на необходимото ниво. Нужно е създаването на работещи родителски активи, които пълноценно да участват в училищния живот при решаване на проблеми и превенция на отсъствия, бягства от училище и противообществени прояви, намаляване на агресията сред учениците, превенция за употреба на наркотици и упойващи вещества. Не е активна ролята на Училищното настоятелство при решаване на проблемите на училището.

Създадената система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчет на резултатите, осигуреност на единство и

непрекъснатост на УВП, правилното планиране са решаващи условия за усъвършенстване качеството на обучението. Постигнати са добри резултати от УВП. Като ефективна форма на контрол се налага външното оценяване.

Ефективното сътрудничество между професионалната гимназия и бизнеса трябва да продължава и да се разширява.

Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на учебно-възпитателната дейност за изпълнение на ДОС.

По общообразователни предмети бяха организирани и проведени училищни олимпиади. Малък е броят на учениците, които се класират за общински, регионален и областен кръг.

Постигнати са успехи по физическо възпитание и спорт, където учениците от училището участват на общинско и областно ниво и заемат призови места.

Липсва ефективна работа по проекти за практика на ученици и проекти за мобилност на персонала по програма „Еразъм +”.

Утвърдени са традиции за честване на училищни и национални празници.

Работи се за взаимодействие и партньорство между учители и ученици, изграден е Ученически парламент.

Гимназията работи на делегиран бюджет. Мотивират се морално и материално учители и ученици за постигнатите резултати.

Утвърдена е система на диференцирано заплащане на учителския труд като стълб за допълнително материално стимулиране според качеството на труда.

Продължава да се осъвременява и ремонтира наличната МТБ.

Професионална гимназия по туризъм “Алеко Константинов” - гр. Баня е професионално училище, осъществяващо професионално образование с придобиване на втора и трета степен на професионална квалификация.

#### **ПРЕИМУЩЕСТВАТА НА УЧИЛИЩЕТО СА СВЪРЗАНИ С НАЛИЧИЕТО НА:**

1. Предлаганите специалности са атрактивни и дават възможност за успешна социална реализация след завършване на обучението;
2. Работа по проекти;
3. Добър учителски състав по отношение на професионалната квалификация и опит;
4. Провеждане на производствените практики в реална работна среда;

#### **ПРОБЛЕМИТЕ, КОИТО ТРЯБВА ДА СЕ РЕШАТ СА:**

- Превенция на отпадащите ученици с оглед задържането им в училище;
- Продължаване работата по осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти;
- Мотивиране на педагогическата колегия за перманентна актуализация на методическата подготовка и повишаване на квалификацията;
- Разкриване на алтернативни възможности за допълнително финансиране на училищния бюджет;
- Повишаване възискателността по опазване на училищното имущество;

- Активизиране работата с родителите, обществеността и институциите за обогатяване на материално-техническата база на училището.

## **II. ВИЗИЯ**

ПГ по туризъм „Алеко Константинов“ – гр. Баня ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

## **III. МИСИЯ**

Мисията на ПГ по туризъм „Алеко Константинов“ – гр. Баня е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

## **ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО**

Уважение и зачитане на правата на учениците и работещите в гимназията чрез създаване на позитивна атмосфера и добра комуникация;

Спазване правилата и нормите в училище;

Ефективно използване на времето на учениците в училищни и извънучилищни дейности;

Изграждане на професионализъм чрез създаване на мотивация за учене, поощряване и ангажираност;

Възпитание в честност, откритост и отговорност;

Мирно решаване на конфликти чрез изграждане на умения за общуване и самоуважение.

Утвърждаване на гимназията като училище със специфичен облик, изграждащо образовани и етични личности с възможности за социална реализация чрез осигуряване на оптимални условия за изпълнение мисията на училището и чрез утвърждаване на неговата визия и осъществяване на целите му;

Постигане качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед на максималното развитие на потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация;

Задоволяване потребностите от съвременно модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на ЕС;

Стимулиране творческата активност на учениците и генериране на идеи за поощряване на творческата им реализация;

Активизиране взаимодействието между училището и организациите за извънучилищна дейност;

Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на поведение на етническа толерантност, взаимопомощ, партньорство и уважение;

Прилагане на ИКТ в образователните дейности и управлението на училището;  
Оптимизиране на дейностите по финансовото осигуряване на училището;  
Повишаване квалификацията на учителите и усъвършенстване на професионалните умения на училищния екип;  
Формиращо оценяване и самооценяване;  
Ефективна управленска дейност;  
Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

#### **IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

##### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Развитие на ПГ по туризъм „Алеко Константинов“ – гр. Баня в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

##### **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

**1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:**

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

**2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:**

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

**3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:**

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

**4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:**

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

**5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:**

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

**ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2021/2022 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2024) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

**V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>				
<b>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</b>	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и професионална подготовка:	2020/2024 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“;</li> <li>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</li> <li>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</li> <li>1.1.6. Осъществяване на държавния план – прием. Разширяване на приема – повече професии.</li> <li>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и разширени часове.</li> <li>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора, ЗДУД и ЗДУПД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</li> <li>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</li> <li>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>1.2.</b> <b>Осъществяване на</b>	1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и	2020/2024г. <b>постоянно</b>	<b>Директор;</b> <b>Педагогически</b>	<b>Училищен бюджет,</b> <b>изпълнение на</b>

<p><b>привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</b></p>	<p>преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена професионална подготовка съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>		<p><b>специалисти</b></p>	<p><b>проекти, цели средства от МОН</b></p>
<p><b>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и</b></p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2020/2021 година съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рамков учебен план за професионално образование с разширено изучаване на чужд език.</li> <li>- Рамков учебен план за професионално образование без интензивно и разширено изучаване на чужд език.</li> </ul> <p>1.3.2. Научно осигуряване на професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p>	<p>2020/2021 г.</p>	<p><b>Директор; Педагогически специалисти</b></p>	<p><b>Училищен бюджет</b></p>

<b>възможностите на училищната институция.</b>				
<b>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>).</li> <li>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> <li>- здравна култура и здравословен начин на живот.</li> </ul> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	<b>ежегодно</b>	<b>Директор; Педагогически специалисти</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</b>
<b>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<b>2020/2024 г. ежегодно</b>	<b>Директор; Училищен психолог Класни ръководители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>
<b>2.3. Екологична</b>	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование,	<b>ежегодно</b>	<b>Учители</b>	<b>Училищен бюджет,</b>

<b>култура и навици за здравословен начин на живот</b>	<p>спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни ситуации.</li> </ul> <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			<b>изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>
<b>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</b>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<b>2020/2024 г. ежегодно</b>	<b>Педагогически съветник; Класни ръководители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</b>
<b>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</b>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите</li> </ul>	<b>220/2021 г. ежегодно</b>	<b>Директор; Училищен психолог; Класни ръководители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

	<p>им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</li> <li>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</li> </ul> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li> <li>- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</li> </ul>			
<b>3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.</b>				
<b>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</b>	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Подкрепа за успех“ и др.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

<b>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>- контрол на отсъствията от училище;</li> <li>- своевременно индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</li> </ul>	ежегодно	ЗДУД, ЗДУПД  Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<b>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</b>	<p>3.3.1. Модернизиране на базата по проект „Региони в растеж“.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	2020/2021г.  ежегодно	Директор  ЗДУД, ЗДУПД  РН „ИКТ“	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
<b>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</b>				
<b>1.4. Квалификация на педагогическите кадри</b>	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите	2020/2024 г.  ежегодно	Директор; Старши учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от

	<p>педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</li> <li>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</li> </ul> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>				МОН
<b>5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА</b>					
<b>5.1. Взаимодействие с родителите</b>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществен съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> </ul>	2020/2024 г.	<p><b>Директор</b></p> <p><b>Класни ръководители</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> </ul> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			
<b>5.2. Взаимодействие с институции</b>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p>	2020/2024г. ежегодно	<b>Директор Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>
<b>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</b>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия</p>	2020/2024г. ежегодно	<b>Директор; Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</b>



	<p>за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>			
--	---	--	--	--

## VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

### **1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:***

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

### **2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

### **3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време

и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

**4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

**VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

